

Обзорная презентация «Когда и зачем появилась исследовательская деятельность в программах дошкольного образования?»

1. Каждый исторический период в нашей стране предлагал программы дошкольного образования очень чутко отражающие то содержание, которое считалось наиболее значимым для развития ребенка.

2. Самая первая программа работы дошкольных учреждений (по видам деятельности) 1932г. первое место определяла за общественно-политическим воспитанием, а знакомство с окружающим миром происходило попутно, в ходе трудового воспитания и работы «по природе».

3. В последующих программах (Программе воспитания в детском саду, 1964г. и Типовой программе воспитания и обучения в детском саду, 1984г.) на первый план выходит организация специфически детских видов деятельности, а в отношении познавательного развития речь идет о расширении кругозора и повышении интереса к окружающему, исследовательская деятельность пока никак не включена в образовательную работу.

4. В конце XX - начале XXI века в нашей стране идет процесс стандартизации образования. Начался он со школьного уровня и постепенно распространился на дошкольный. Стандарты первого поколения реализовывали знаниевый подход, но уже со следующего поколения стандартов меняется идеология, на первый план выходят проблемы самоопределения, самореализации, способность к принятию решений и анализу собственной деятельности учащегося, что требует качественно иных образовательных методов, среди которых исследовательская деятельность начинает занимать свое значимое место.

5. «Система передачи готовых знаний изжила себя. Замена - исследовательский метод. Постановка проблемы, умение сформулировать гипотезу, отстаивание ее истины и, наконец, защита своего решения перед коллективом». Эти тенденции в полной мере отразило письмо Департамента образования города Москвы, адресованное начальникам окружных управлений образования 2003г. «Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы», и в котором говорилось о том, что «педагогическая общественность должна осознать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования, отдельную систему в образовании, одно из направлений модернизации современного образования».

6. Стандартизация дошкольного образования, начавшаяся с внедрения в практику детских садов Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ФГТ), которые затем сменил Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) распространяют эту новую норму развития и на дошкольный уровень: познавательно-исследовательская деятельность выступает обязательным компонентом образования, а требование развития ребенка как активной инициативной личности красной нитью проходит через все разделы ФГОС ДО и дошкольных программ.

7. ФГОС ДО определяет познавательно-исследовательскую деятельность как «исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними» [33, п. 2.7]. В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования можно прочитать следующие описания познавательно-исследовательской

деятельности: «исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними», при этом подчеркивается, что взрослый «с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес» [34, с. 29].

8. В приведенных выше текстах раскрывается содержание поддержки исследовательской активности, в то время как в Стандарте речь идет именно об исследовательской деятельности. Это создает ситуацию для некоторого смещения понятий, которые ниже будут очень четко разведены. На практике это выливается в то, что рассматривание ребенком через лупу чего бы то ни было, тут же называется исследовательской деятельностью. Или, например, процесс изучения чего-то выставляется на конкурс исследовательских работ как исследование.

9. Специфика исследовательской деятельности как особой детской деятельности очень точно описана в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования: «Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

10. Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

11. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать.

12. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания» [34, с. 34]. Согласно целевым ориентирам, на этапе завершения дошкольного образования ребенок «овладевает основными культурными способами деятельности [а культурный способ организации исследовательской деятельности это научный метод ЕТ], проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности», в т.ч. в ПИД, «проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать...ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» [33, п. 4.6.].